

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Д.Х.Акманова

Приказ № 148 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель-дефектолог
Лендел Е.А.

с.Старая Полтавка, 2024

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Ориентиры освоения образовательной программы
- 1.5. Диагностическая работа

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.1.1 Комплексирование программ
 - 2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.1.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.2. Организационно-методическая работа
- 2.3 Годовое календарно – тематическое планирование
- 2.4. Работа с педагогами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-дефектолога
 - 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1. Циклограмма рабочей недели

3.5 Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи);
- ФЗ от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей (одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19), детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. N 03-350);
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321);
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, ЗПР, РАС.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением слуха, ЗПР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы, общеразвивающей группы (в условиях работы на дефектологическом пункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) **Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) **Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

4) **Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном**

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха, ЗПР, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);
- изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);
- изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;
- определение эффективности хода реализации и результата КРР;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком;

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса

- и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием

нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, ЗПР, РАС.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
2-3 года	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>

	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
<p>Дети с нарушением слуха</p>	<p>Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки окружающего мира и речь. Выделяют следующие категории детей со стойкими нарушениями слуховой функции: глухие и слабослышащие (тугоухие). Глухие дети реагируют на голос повышенной громкости (крик) около уха, но не различают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха: легкую, умеренную, значительную и тяжелую. В зависимости от степени снижения слуха они могут воспринимать и понимать речь разговорной громкости и шепот на расстоянии от ушной раковины до 6 м. С глухими и слабослышащими дошкольниками целесообразно начинать специальные занятия после выявления нарушения слуха и медицинской коррекции (слухопротезирования и/или кохлеарного имплантирования).</p> <p>Нарушение слуха у детей приводит к особенностям в их психофизическом и речевом развитии. Восприятие устной речи</p>

осуществляется глухими и слабослышащими детьми тремя способами: слухозрительным, слуховым, зрительным. Наиболее полноценным для таких детей является слухо-зрительный, когда ребенок видит лицо и губы говорящего и «слышит» его с помощью слухового аппарата/кохлеарного импланта. Снижение слуха ведет к существенным отклонениям в развитии речи. Глухие дети могут овладеть речью только в процессе специального коррекционного обучения. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного, коррекционно-развивающего обучения.

Дети с нарушениями слуха имеют специфические особенности развития познавательной сферы: зрительное восприятие имеет меньший объем, замедленный темп, неточности; внимание характеризуется трудностями распределения, переключения и др.; образная память развита лучше, чем словесная; мыслительная операция анализа преобладает над синтезом. Глухие и слабослышащие дошкольники также испытывают затруднения в формировании основных видов детской деятельности. Наиболее выражены особенности в развитии игры. Без специального обучения у детей не формируется полноценная развернутая сюжетно-ролевая игра.

В личностной сфере особенно выделяется гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, неуверенность в себе, страх. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме: уход, отказ от общения с незнакомым человеком; капризы и агрессия. Дошкольник с нарушением слуха демонстрирует обедненность эмоциональных проявлений; он не всегда понимает эмоции окружающих в конкретных ситуациях, не умеет сопереживать им; затрудняется в выражении своих чувств и желаний при общении с окружающими.

Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и

	<p>ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребенок собирает все веревочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее</p>

<p>коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребенок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p>

<p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением слуха, ЗПР, РАС.

1.4. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра), нарушениями слуха, ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;

- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы:

1. ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):
 - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
2. ребенок без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи вопросительные предложения;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
 - понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
 - составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).
- 3. ребенок с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):
 - владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для ребенка с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы:

1. ребенок с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:
 - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - владеет устной речью; хорошо понимает обычную устную речь; самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма; речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих сверстников, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи; может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
 - ребенок умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету/объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
 - восприятие на слух неречевых звучаний и речи соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров.
 - слуховое поведение ребенка соответствует поведению детей с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе со взрослыми, не обязательно глядя на собеседников; ведет себя адекватно услышанной беседе; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему; изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума/разговора; любит слушать музыку; самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы; слушает аудиокниги.
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

- представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
2. ребенок с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):
- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
 - ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
 - ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
 - ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
 - ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
 - восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
 - слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе со взрослыми, не обязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему; любит слушать музыку; самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
 - устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы; содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта; круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы; ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков; может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
3. ребенок с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:
- развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, большую часть практических действий выполняет в совместной со взрослым деятельности или при постоянной помощи взрослого, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия со сверстниками;
 - у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память; происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
 - восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки

- окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира; может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание; различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию; экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие; активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией; любит слушать музыку;
 - устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства; уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы; ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией; в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы; формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, недостаточно внятная;
 - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы слабослышащими и позднооглохшими детьми

Средний дошкольный возраст

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В области познавательного развития:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета;
- в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных);
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

В области познавательного и речевого развития:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его;
- владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к товарищу и взрослому с просьбой; употребляет в речи вопросительные предложения; понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- демонстрирует пространственные ориентировки, понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- демонстрирует временные ориентировки, составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале серии сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

3) ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головци):

В области интеграции образовательных областей:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях;
- развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений;
- владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у ребенка развивается внимание, восприятие и мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- наблюдается развитие сенсорного опыта;

- проявление интерес к красоте окружающего мира, знаком с разными видами художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения;
- имеет опыт разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма);
- демонстрирует элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной;

Старший дошкольный возраст

В области познавательного развития

Формирование элементарных математических представлений:

- Дети владеют количественным и порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20.
- Имеют представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, сложении и вычитании в тех же пределах.
- Умеют записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков «-», «+», а также составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр.
- Умеют соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).
- Знают все встречающиеся в программе определения величин, форм, пространственных отношений.
- Умеют ориентироваться в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, в близких отрезках времени (день, час, минута), временах суток, в днях недели, месяцах, временах года.
- Знают слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине (сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.); все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т. п.
- Грамматически правильно сочетают числа с названием обозначаемых предметов.

Ознакомление с окружающим миром:

- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей, свой родной город, улицу, на которой живет (адрес);
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- различает и называет виды транспорта;
- знает название родного города, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

Конструирование:

- У детей развита планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании в дальнейшем учебной деятельности.
- Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек.
- Умеют создавать конструкции по объемным и графическим образцам.
- Умеют зарисовывать готовые конструкции.

- Знакомы с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.
- Владеют терминами и понятиями характерными для конструктивной деятельности.
- Сопровождают речь свою конструктивную деятельность, вступают в коммуникацию в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

На этапе завершения освоения программы:

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
 - в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - г) употребляет в речи вопросительные предложения;
 - д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
 - е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
 - ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
 - з) называет слово и соотносит его с картинкой;
 - и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
 - к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
 - м) составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
 - о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Дети с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выразить вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами;

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталонем, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития:

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- имеют навык элементарного диалога (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык применения фонематических процессов (речевое звукообразие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова);
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;
- стремятся к пониманию переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных).

1.5. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра), нарушениями слуха, ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.1.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС.

В соответствии с ними, учреждение разработало свою адаптированную программу, на которую ориентируется специалист:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	C.659-660	C.668-670	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекция проблем поведения	C.662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	C.664		
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	C.665-668		
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	С.664-665	С.670-672
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	С.665	
Сенсорное развитие		
Развитие познавательной и исследовательской деятельности		
Развитие социального и эмоционального интеллекта	С.665-668	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	С.660-662	С.672
Подготовка к школе		

Дети с нарушениями слуха

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	Дети с КИ		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими	С.93-94	С.493-494	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
ОО «Речевое развитие»				
формирование понимания речи		С.495-496, С.497-498		
развитие речи и коррекция речевых нарушений	С.100-105, С.490			
спонтанное освоение речи в естественной коммуникации		С.495-496, 499		
развитие слухового восприятия и обучение произношению	С.490	С.500-501		
формирование		С.494-495, С.500		

естественного слухового поведения			
ОО «Познавательное развитие»			
познавательное развитие	С. 97-99		
подготовка к школе	С.490	С.501-502	

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602		
ОО «Познавательное развитие»			
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605		
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642		
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612		
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614		
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617		
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»			
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625		

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	
---	-----------	--

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются с учетом Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

Дети с РАС

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с РАС (п.2.2.1).

2.1.3. Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука.</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки)</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p>

	<p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.</p> <p>Знакомить с количеством в пределах пяти.</p> <p>Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов.</p>
<p>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</p>	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Обучение составлению рассказа-схемы.</p> <p>Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>
<p>III этап (март, апрель, май)</p>	
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание</p>
<p>РЭМП</p>	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выделять цифровые знаки среди других изображений.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос.</p> <p>Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными</p>

	символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.</p> <p>Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.</p>
Ознакомление с окружающим	Формировать представлений о предметном мире.

(ФЦКМ)	<p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
--------	---

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы.</p> <p>Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.</p> <p>Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание
РЭМП	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном

	<p>(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p> <p>Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.</p>
<p>Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)</p>	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных</p>

праздниках.

Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	<ul style="list-style-type: none">• пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка;• формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка – улыбки, ответного взгляда и др.;• развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;• формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально);• побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;• фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога;• учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”);• выполнять подражательные действия со сменой вида движения;• учить воспроизводить по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”);• наблюдать за движущимися заводными игрушками;• формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;• поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;• учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;• учить выделять отдельные предметы из общего фона;• учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;• формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;• учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы;
Средний дошкольный возраст (второй год обучения)	<ul style="list-style-type: none">• инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;• совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте;• выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с

	<p>предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навык проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве; • учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; • совершенствовать навык зрительно-двигательной координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали; • формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; • учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; • осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); • осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); • проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; • проводить группировку по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу); • формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу; • учить понимать и выполнять инструкции взрослого; • помогать овладевать предметно-игровыми действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; • использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); • учить пользоваться ножницами; • учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
<p>Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусочек”, “кирпичик”); • осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг—треугольник; • самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; • делать выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; • проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, и маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных –

	<p>больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра); • понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; • осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; • складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; • складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу; • делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); • формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; • развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; • формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; • осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; • учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
--	---

2.2. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на дефектологический пункт, соглашения с родителями

			(запросы на разработку ИОМ и ИОП).
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 20 сентября	Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	к 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ.	В течение года	Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Таблица 2

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>				
<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Развитие ВПФ</i>	<i>Количество ООД в неделю</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания, пространственного восприятия; Развитие зрительной и слуховой памяти; Развитие графических навыков;	Младший возраст – 1 Средний возраст - 1 Старший дошкольный возраст – 1 Подготовительный дошкольный возраст – 1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие наглядно-образного и логического мышления	Все возрастные группы – 1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.3. Годовое календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Вторая младшая группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2		
3	Понятия <i>один- много, ни одного.</i>	Познакомить с понятием <i>один, много, ни одного.</i> Учить понимать вопрос: <i>Сколько?</i>
4	Понятия <i>один- много, ни одного.</i>	Познакомить с понятием <i>один, много, ни одного.</i> Учить понимать вопрос: <i>Сколько?</i>
ОКТАБРЬ		
1	Сравнение предметов по количеству. Способ <i>приложения.</i> <i>Красный</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг.</i>	Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ <i>приложения.</i> Познакомить с <i>красным</i> цветом. Познакомить с геометрической фигурой <i>круг.</i>
2	Сравнение предметов по количеству. Способ <i>приложения.</i> <i>Красный</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг.</i>	Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ <i>приложения.</i> Познакомить с <i>красным</i> цветом. Познакомить с геометрической фигурой <i>круг.</i>
3	Сравнение предметов по количеству. <i>Больше– меньше.</i> <i>Синий</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг.</i>	Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия <i>больше – меньше.</i> Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом. Учить выделять геометрическую фигуру <i>круг</i> из множества других фигур, выделять признаки <i>круга</i> осознательно-двигательным способом.
4	Сравнение предметов по количеству. <i>Больше– меньше.</i> <i>Синий</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг.</i>	Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия <i>больше – меньше.</i> Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом. Учить выделять геометрическую фигуру <i>круг</i> из множества других фигур, выделять признаки <i>круга</i> осознательно-двигательным способом.
НОЯБРЬ		
1	<i>Красный, синий</i> цвет. <i>Круг.</i> Предлоги <i>на, под.</i>	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг.</i> Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, под.</i>
2	<i>Красный, синий</i> цвет. <i>Круг.</i> Предлоги <i>на, под.</i>	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг.</i> Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, под.</i>
3	<i>Зеленый</i> цвет. <i>Круг.</i>	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Познакомить с <i>зеленым</i>

	Предлоги <i>на, в</i> .	цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в</i> .
4	<i>Зеленый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в</i> .	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Познакомить с <i>зеленым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в</i> .
ДЕКАБРЬ		
1	<i>Желтый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в, под</i> .	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый</i>). Познакомить с желтым цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
2	<i>Желтый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в, под</i> .	Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый</i>). Познакомить с желтым цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
3	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Квадрат</i> .	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Знакомить детей с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
4	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Квадрат</i> .	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Знакомить детей с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
ЯНВАРЬ		
2	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> цвет. Круг, квадрат.	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>). Познакомить с <i>белым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах <i>круг и квадрат</i> .
3	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> цвет. Круг, квадрат.	Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>). Познакомить с <i>белым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах <i>круг и квадрат</i> .
4	Один, ни одного, по	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному,</i>

	одному, поровну. <i>Черный</i> цвет. Круг, квадрат.	<i>поровну</i> . Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый</i>). Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.
ФЕВРАЛЬ		
1	Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Черный</i> цвет. Круг, квадрат.	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый</i>). Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.
2	Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. <i>Треугольник</i> .	Закреплять понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный и белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> .
3	Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. <i>Треугольник</i> .	Закреплять понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный и белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> .
4	Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. <i>Треугольник</i> .	Закреплять понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный и белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> .
МАРТ		
1	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький</i> .	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия.
2	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький</i> .	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия.
3	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький</i> .	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия.
4	Один, ни одного, по	Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному,</i>

	одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький.</i>	поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия.
--	---	---

АПРЕЛЬ

1	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Предлог <i>на</i> .	Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> .
2	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Предлог <i>на</i> .	Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> .
3	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. <i>Справа – слева</i> .	Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (<i>больше - меньше, поровну</i>), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.
4	Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. <i>Справа – слева</i> .	Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (<i>больше - меньше, поровну</i>), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.

МАЙ

1	Повторение изученного материала	Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> . Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.
2	Повторение изученного материала	Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> . Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять

	знакомые цвета и геометрические фигуры.
3	ДИАГНОСТИКА
4	

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
ДИАГНОСТИКА		
1		
2		
3	<i>Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа.</i> Закрепление количественных представлений.	Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> , при ответе на вопрос <i>сколько?</i> пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>слева – справа</i>).
4	<i>Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа.</i> Закрепление количественных представлений.	Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> , при ответе на вопрос <i>сколько?</i> пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>слева – справа</i>).
ОКТЯБРЬ		
1	<i>Больше – меньше (по размеру). Одинаковые по величине. Впереди.</i>	(<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в пространстве (<i>впереди</i>).
2	<i>Больше – меньше (по размеру). Одинаковые по величине. Впереди.</i>	(<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в пространстве (<i>впереди</i>).
3	<i>Высокий – низкий.</i>	Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> .
4	<i>Высокий – низкий.</i>	Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> .
НОЯБРЬ		
1	<i>Высокий – низкий. Вверху – внизу.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверху – внизу</i>).
2	<i>Высокий – низкий. Вверху – внизу.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверху – внизу</i>).
3	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).
4	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).
ДЕКАБРЬ		
1	<i>Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги на, в.</i>	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> .
2	<i>Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги на, в.</i>	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> .
3	<i>Широкий – узкий. Предлоги на, в, под.</i>	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .

4	<i>Широкий – узкий. Предлоги на, в, под.</i>	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
ЯНВАРЬ		
2	<i>Широкий – узкий. Утро.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i> . Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи.
3	<i>Широкий – узкий. Утро.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i> . Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи.
4	<i>Шире – уже, одинаковые по ширине. Предлоги на, в, под.</i>	Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
ФЕВРАЛЬ		
1	<i>Шире – уже, одинаковые по ширине. Предлоги на, в, под.</i>	Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
2	Закрепление количественных представлений. <i>День.</i>	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>день</i> , учить употреблять этот термин в речи.
3	Закрепление количественных представлений. <i>День.</i>	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>день</i> , учить употреблять этот термин в речи.
4	Закрепление количественных представлений.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
МАРТ		
1	Закрепление количественных представлений. <i>Вечер.</i>	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>вечер</i> , учить употреблять этот термин в речи.
2	Закрепление количественных представлений. <i>Вечер</i>	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>вечер</i> , учить употреблять этот термин в речи.
3	Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер. Предлоги в, на, под.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> .
4	Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер. Предлоги в, на, под.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> .
АПРЕЛЬ		
1	Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер. Предлоги в, на, под.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> .
2	Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер. Предлоги в, на, под.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> .
3	Закрепление количественных представлений. <i>Ночь.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – <i>ночь</i> , учить употреблять этот термин в речи.
4	Закрепление количественных представлений. <i>Ночь.</i>	Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – <i>ночь</i> , учить употреблять этот термин в речи.
МАЙ		

1	Повторение изученного материала	Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по величине, высоте, ширине. Закреплять изученные части суток, употреблять эти термины в речи.
2	Повторение изученного материала	Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по величине, высоте, ширине. Закреплять изученные части суток, употреблять эти термины в речи.
3		
4	ДИАГНОСТИКА	

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Старшая группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Признаки предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный».
4	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов. Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам(цвет-величина, цвет-форма). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.
ОКТАБРЬ		
1	Понятия <i>один, много, мало, несколько</i>	Закрепить понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Упражнять в сравнении групп предметов, используя понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Устанавливать отношения между понятиями <i>один - много, мало - несколько</i> .
2	Понятия <i>большой - маленький, больше- меньше, одинаковые по размеру</i> (сравнение) Геометрическое тело - <i>шар</i>	Закрепить понятие <i>шар</i> . Дать понятие о плоскостных фигурах и объемных. Учить обследовать его осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о неустойчивости и отсутствии углов. Упражнять в нахождении предметов данной формы в окружающем пространстве.
3	Понятия <i>больше - меньше. Понятия столько же, одинаково, поровну.</i>	Закрепить понятия <i>больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп. Закрепить понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> . Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.
4	Уравнивание групп предметов (разница = 1)	Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества.
НОЯБРЬ		
1	Понятие пара. Уравнивание групп предметов.	Закрепить у детей понятие <i>пара</i> , умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.
2	Равенство и неравенство(+1, -1).	Учить сравнивать количество предметов, давая определение <i>больше (меньше) на 1</i> . Закрепить навык уравнивания групп предметов.
3	Геометрическая фигура <i>круг</i> . Составление круга из частей. Понятия <i>высокий - низкий</i> .	Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку.

4	Понятия <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> . Понятия <i>верх – низ, сверху – снизу</i>	Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты. Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий <i>верх – низ, сверху - снизу</i> .
ДЕКАБРЬ		
1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1).
2	Понятия <i>спереди - сзади(перед, за, между)</i>	Учить понимать и использовать в практической деятельности понятия <i>спереди - сзади (перед, за, между)</i> . Упражнять в понимании и употреблении в речи этих понятий.
3	Понятия <i>длинный - короткий</i> . Понятия <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> .	Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова <i>длинный - короткий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.
4	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2)
ЯНВАРЬ		
2	Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2.	Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах.
3	Понятие <i>правое, левое</i>	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве, использовать эти понятия. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание.
4	Пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i> .	Учить употреблять пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i> . Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги.
ФЕВРАЛЬ		
1	Число и цифра 3. Образование числа 3.	Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру.
2	Закрепление образования числа 3, состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие <i>числовой ряд</i> . Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3.
3	Понятия <i>далеко, близко(около, рядом)</i>	Формировать понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i> . Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.
4	Понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше</i> .	Формировать понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше</i> . Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.
МАРТ		
1	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнить числа и количество, давая определение <i>больше - меньше на 1</i>
2	Образование числа 4; знакомство с цифрой 4	Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру.

		Закрепить понятие числовой ряд.
3	Состав числа 4	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, называние итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами. Закрепить числовой ряд в пределах 4.
4	Понятия <i>больше - меньше</i> Сравнение количеств. Цифры 1-4.	Закреплять понятия <i>больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.
АПРЕЛЬ		
1	Образование и состав числа 4(повторение)	Повторить образование и состав числа 4. Закрепить понятие числового ряда, счет прямой и обратной. Упражнять в решении практических задач в пределах 4.
2	Геометрическая фигура <i>прямоугольник</i> . Геометрические фигуры – <i>прямоугольник - квадрат</i> .	Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i> . Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.
3	Образование числа 5. Цифра 5.	Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5.
4	Число и цифра 5	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы: <i>Который по счету? На каком месте?</i>
МАЙ		
1	Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах пяти с открытым результатом. Упражнять в сравнении количества предметов.
2	Занятие – путешествие в страну математики	Повторение пройденного материала
3		
4		ДИАГНОСТИКА

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Подготовительная группа

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1		
2		ДИАГНОСТИКА
3	Геометрические фигуры(повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны. Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
4	Прямоугольник. Овал	Закрепить знание о геометрических фигурах <i>прямоугольник и овал</i> . Учить выделять <i>прямоугольник</i> и <i>овал</i> среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данных геометрических фигур в окружающем пространстве и на картинках.

		Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
ОКТАБРЬ		
1	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, ≠.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, ≠.
2	Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, ≠.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, ≠.
3	Число и цифра 2. Пара	Закрепить понятие пара. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.
4	Число и цифра 2. Пара	Закрепить понятие пара. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.
НОЯБРЬ		
1	Число и цифра 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой.
2	Число и цифра 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой.
3	Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой.
4	Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.
ДЕКАБРЬ		
1	Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).
2	Число и цифра 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
3	Пятиугольник. Число и цифра 5.	Познакомить с новым видом многоугольников –

		пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеже.
4	Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.
	ЯНВАРЬ	
2	Сложение. Знак +(закрепление)	Закрепить представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов. Учить записи сложения с помощью знака +.
3	Знаки >, <	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <. Упражнять в сравнении совокупностей предметов и обосновывать выбор знака.
4	Знаки >, <	Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков >, < и сопровождать действия словами: <i>больше, меньше</i> .
ФЕВРАЛЬ		
1	Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.
3	Число и цифра 7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
4	Дни недели. Месяцы	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели и месяцах в году. Учить активно использовать их названия в речи.
МАРТ		
1	Число и цифра 7. Многоугольники.	Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 7 и прочтении полученного выражения. Закрепить знания о многоугольниках. Учить согласовывать числительное 7 с существительными в роде и падеже.
2	Число и цифра 8.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 8, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 8. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
3	Число и цифра 8.	Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке,

		в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.
4	Число и цифра 9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа. 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
АПРЕЛЬ		
1	Число и цифра 9.	Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.
2	Число и цифра 0	Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Учить выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.
3	Число и цифра 10.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа. 10 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 10, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 10. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
4	Число и цифра 10. Цифровой ряд.	Упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 10 и прочтении полученного выражения. Учить узнавать заданную цифру из ряда других. Учить согласовывать числительное 10 с существительными в роде и падеже.
МАЙ		
1	Повторение	Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражнять в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку. Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя. Развивать графические навыки.
2	Повторение	Закрепить числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10 - прямой и обратный; умение соотносить число, количество и цифру.
3		
4		ДИАГНОСТИКА

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для 3-5 лет

Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Нанизывание мелких предметов. «Бусы»	Развитие мелкой моторики. Обучение счету.	Собирание бус-макарон на шнурок (прием чередования форм). Игра с бусами. Раскладывание бусинок на веревочки. Работа с пластилином «Бусы».	Бусы, шнурок. Макароны разной формы. Пластилин.
2.Закрепление названий основных цветов. «Уточка»	Учить рисовать прямые линии пальчиковой краской. Развивать концентрацию внимания.	Рассматривание коробочек, называние и соотнесение цветов. Строим башню из коробок (кубиков). Счет. Рисование цветных дорожек пальчиками.	Коробочки (кубики): красная, синяя, зеленая, желтая. Сенсорная варежка.
3.Развитие тактильных ощущений. «Рыбка»	Учить определять на ощупь свойства предметов. Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку.	Рассматривание игрушек – из разных материалов: пластмасса, мех. Игра «Покормим рыбку». Упражнение с прищепками. Игра в сухом бассейне. Аппликация.	Сухой бассейн. Игрушки, прищепки, сенсорная сумочка.
Развитие собственных ощущений ребенка. «Лягушка»	Развитие представлений о схеме тела. Формирование пространственных ощущений.	Работа у зеркала – где глазки. Игра с лягушкой-варежкой, слушаем, как кричит. Игра с водой – теплой, холодной. Рассматривание кусочка льда: потрогаем, подуем	Сухой бассейн. Лед, вода. Сенсорная варежка «Лягушка».

		на него, приложим к щеке. Что случилось со льдом? Игра в сухом бассейне.	
4.Соотнесение предметов по размеру. «Мышка»	Развивать моторику рук.	Большое и маленькое ведерко – складываем посуду. В маленькую коробку – маленькие кубики. Большие машинки в большой гараж. Сюжетная игра «Накормим куклу».	Посуда, машинки, кубики, кукла
6. Формирование противоположных понятий. «Домик»	Развитие зрительного внимания. Закрепление понятий: длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький.	Длинный – короткий, Игра с атласными ленточками. Высокий – низкий. Игра «Строим башню (домик)». Лепка из соленого теста. Шаги – бег. Игра с молоточком «Тук, тук, я стучу, новый домик колочу». Отстукивание молоточком, затем кулачком каждого слова потешки.	Сухой бассейн. Деревянный молоточек.
7.Закрепление названий форм предметов. «Пчелка»	Учить выполнять имитационные движения. Развивать моторику рук.	Рассматривание игрушек. Игра с сенсорной варежкой. «Платочки». Упражнение для рук в сухом бассейне.	Сухой бассейн. Носовой платочек, сенсорная варежка.
8. Выполнение имитационных движений. «Шары»	Развивать моторику рук.	Игра с шарами – большой, маленький «Катание с горки». Перекладывание шаров из рук в руки. Рассматривание кругов разных цветов. Аппликация «Шары»	Круги, шары, горка. Сенсорная сумочка «Шары»
9. Формирование понятий: один-много. «Подсолнух»	Развивать концентрацию внимания.	Рассматривание сенсорной сумочки. Называние подсолнуха». Один-много – работа с лепестками, сухим бассейном. Большой-маленький.	Кукла, карандаши, бумага, сухой бассейн
10.Развитие зрительно-	Учить работать с бумагой:	Сенсорная варежка. Называние цвета, частей	Цветная бумага,

моторной координации. «Золотая рыбка»	складывать, склеивать, рвать.	рыбы. Игра с рыбкой. Изготовление корабликов из цветной бумаги, название цветов. Игра с корабликами.	Клей.
11.Различение величин предметов. «Мухомор»	Развитие памяти – умение слушать, запоминать, следовать инструкциям.	Зарядка. Работа с сенсорным мешочком. Аппликация «Мухомор», катаем шарики из пластилина. Правая, левая рука.	Альбом, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин.
12.Закрепление названий частей суток. «Солнышко»	Обучение счету, распознаванию цветов. Развитие воображения.	Зарядка. Чтение сказки «Курочка Ряба». Аппликация «Солнышко» счет до пяти. Называние частей суток. Правая, левая рука.	Ножницы, цветная бумага, клей, альбом. Сенсорный мешочек «Солнышко»
13.Соотнесение предметов по размеру. «Ежики»	Развивать внимание, моторику рук.	Рассматривание сенсорных мешочков название цветов, размеров ежей. Игра «Что несет еж». Работа с пластилином «Иголки у ежа» (размазывание).	Сенсорные мешочки. Пластилин.
14. Формирование действий с предметами. «Утенок»	Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку.	Работа с сенсорным мешочком. Геометрические фигуры – называем, ищем, где. Спрыгивание с мата, перепрыгивание палочек. Рисование «Заборчик» - фломастером. Стулья на место.	Заборчик, фломастеры, сенсорный мешочек.
15. Формирование игровой деятельности. «Поросенок»	Учить рисовать точки пальчиковой краской.	Сенсорная сумочка «Поросенок». Работа у зеркала – где глазки. Перешагивание, прыжки самостоятельные. Наряжаемся (очки). Раскладывание – мыльниц, соотнесение цвета.	Сумочка, краски, зеркало, мыльницы.
16.Соотнесение предметов по	Развитие памяти.	Сенсорная сумочка «Божья коровка» - название цвета,	Цветные круглые коробочки, сенсорная сумочка,

цвету. «Божья коровка»		открывание замочка, отрывание липучек – точек. Лепка – пятнышки у божьей коровки. У зеркала – где глаза, нос, ушки, рот. Где руки, ноги – шаги «Топ», перешагивание. Прыжки «Прыг». Игра «Цветные коробочки» - Открывание и закрывание.	пластилин, зеркало,
17. Развитие тактильных ощущений. «Яблоня»	Развитие мелкой моторики.	Лошадка мягкая, есть у нее глазки, ушки, слушание музыкальной игрушки «И-го-го». Сенсорный мешочек «Яблоня». Работа штампиком – яблоки. Шаг-бег. Прыжки на мяче. Фрукты – яблоки (зеленые, красные – «Ам-ам»). Угостим куклу яблоками.	Сенсорный мешочек, штампик, кукла, фрукты – муляжи, вода.
18. Развитие двигательных функций. «Мишка»	Развивать собственные ощущения ребенка.	Работа сенсорной сумочкой. Запрыгивание на кресла с наполнителем – поворачиваемся спиной, садимся. Понятия – твердый, мягкий. Игры под музыку. Счет.	Модули, пластилин, сенсорная сумочка, сухой бассейн
19. Развитие сенсорных эталонов. «Мешок Деда Мороза»	Учить определять на ощупь свойства предметов.	Понятия «Я – ты». Игра «Мешочки». Рассматривание и название предметов, угадывание. Аппликация «Украсим мешок».	Мешочки, мелкие предметы, сенсорный мешочек
20. Формирование представлений об окружающем. «Елочка»	Учить выполнять имитационные движения	Украсим цветными крышками «Елочку». Рассматривание банки с вареньем. Работа с пластилином. Шаги, бег, прыжки на напольном мяче. Обобщающие понятия: игрушки, посуда.	Пластилин. Разложи крышки (елочные шарики) на «Елочку».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей 5-7 лет

Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Раздел: Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Закрепление названий основных цветов.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева.	Оборудование: лэпбук. Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист».
2.Различение промежуточных цветов.	Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ.	Оборудование: геометрические фигуры, лэпбук. Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?»
3.Получение зеленого цвета.	Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки. Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома».
4.Геометрические фигуры.	Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади .	Оборудование: цветные фигуры. Дидактическая игра: «Карлсон отгадывает».
5.Фиолетовый цвет.	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри ,	Оборудование: иллюстративный материал фиолетовый цвет, лэпбук. Раздаточный материал:

	снаружи, около, между.	контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет», «Спрячь мышку от кошки».
6.Закрепление наименований геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Закрепление наименований: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева.	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?».
7.Соотнесение цветов.	Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки», «Каждую фигуру на свое место».
8.Форма предметов.	Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Оборудование: семена растений. Дидактические игры: «Подбери по форме», «Сравни предметы».
9.Величина предметов.	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.	Оборудование: игрушки разной величины. Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?», «Построй ворота».
10. Цвет, форма, величина предметов.	Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.	Дидактические игры: «Чей домик?», «Сделай картинку», «Куда идет зайка?».
11. Пространственное положение геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: геометрические фигуры. Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик».
12. Распределение предметов на группы.	Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки. Дидактическая игра: «Угадай, какие овощи в корзине».

Родная природа (5-6 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Осень (начало осени).	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?».
2. Деревья и кустарники осенью.	Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?».
3. Грибы.	Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?».
4. Цветы осенью.	Познакомить с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Помоги Незнайке собрать букет».
5. Середина осени.	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши».
6. Поздняя осень.	Закрепить знания об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры «Когда

	продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.	это бывает?», «Какое это время года?».
7. Отличительные признаки осени.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года».
8. Зима.	Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию».
9. Зимующие птицы.	Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры: «Назови ласково», «Птицы».
10. Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Расширить представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
11. Звери и птицы зимой.	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?».
12. Февраль — последний месяц зимы.	Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев.	Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев-периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».
13. Март — первый весенний месяц.	Весна. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в

	(днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?».
14. Характерные признаки весны.	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».	Оборудование: серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра: «Эстафета».
15. Май — последний месяц весны.	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?».
16. Жизнь птиц.	Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).	Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Когда это бывает?».
17. Обобщение знаний о весне.	Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет). Дидактическая игра: «Когда это бывает?».

Животные (5-6 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних	Оборудование: картинки «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».

	животных.	
2. Детеныши домашних животных.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?».
3. Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и название животных и их детенышей.	Оборудование: картинки «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию».
4. Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра: «Зоологическое домино».
5. Сходства и различия насекомых.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Оборудование: атрибуты к игре «Парочки».
6. Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»

Растения (5-6 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Овощи.	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи .	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо».
2. Различение овощей.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по	Оборудование: натуральные овощи, муляжи. Дидактические игры:

	вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	«Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке».
3. Фрукты.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково».
4. Узнавание овощей и фруктов.	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».
5. Ягоды.	Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Да — нет».
6. Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».
7. Зерновые растения.	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле».
9. Различение овощей на ощупь.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: натуральные овощи. Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке», «Угадай, какой формы», «Магазин «Овощи-фрукты».

Знакомство с ближайшим окружением (5-6 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Семья.	Уточнить и закрепить знания ребенка	Оборудование: картина

	о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	«Семья». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?».
2. Мой дом.	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.	Оборудование: картины. Дидактические игры: «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира».
3. Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».
4. Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?».
5. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?».
6. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково».
7. Одежда и обувь.	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу».
8. Чайная посуда.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры: «Один — много», «Каждому предмету свое место».
9. Столовая и кухонная	Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и	Оборудование: предметные картинки. Дидактические

посуда.	кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?».
10. Мебель.	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру».
11. Наземный транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры».
12. Водный транспорт.	Корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото».
13. Воздушный транспорт.	Самолет, вертолет, ракета. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает — не летает».
14. Детский сад.	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Иллюстрации, фотографии помещений детского сада.
15. Город Москва.	Москва — наш дом. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	Оборудование: иллюстрации о Москве.
16. Российская Федерация.	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Оборудование: сюжетные картинки по военным профессиям.
17. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?».

Тематическое планирование (6-7 лет).

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (6-7 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Основные цвета.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различие и правильное называние, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету».
2. Цвет предметов.	Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различие верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету», «Составь цепочку».
3. Оранжевый цвет.	Цвет предметов. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка», «Как пройти к домику».
4. Желтый, красный, оранжевый цвет.	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото».
5. Зеленый цвет.	Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинки

		по цвету», «Геометрическое лото».
6. Фиолетовый цвет.	Цвет предметов. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Полосатые коврики», «По дороге домой». «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели).
7. Черный и белый цвета.	Цвет предметов. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактические игры: «Цепочка», «Узнай и назови цвет предмета».
8. Закрепление знаний о цвете.	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета? ».	Дидактические игры: «Зажги фонарик», «Цепочка», «Найди снеговика по описанию».
9. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическая игра: «Матрешка».
10. Круг и овал.	Форма предметов. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: фигуры для раскрашивания круг и овал. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
11. Сравнение предметов по величине.	Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между.	Оборудование: «Матрешка». Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию», словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит).
12. Цвет, форма	Цвет, форма и величина предметов.	Оборудование:

и величина предметов.	Расположение геометрических фигур на плоскости.	индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Дидактические игры: «Матрешка», «Отгадай, что на моей картинке», «Парные картинки».
-----------------------	---	---

Родная природа (6-7 лет)

Сезонные изменения в природе и труде

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Первый осенний месяц.	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2. Изменение в жизни растений и животных осенью.	Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка».
3.Второй осенний месяц.	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают». Подвижная игра «Мы листики осенние». Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4.Поздняя осень.	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника».

	животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	«Подготовка диких животных к зиме. Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме».
5. Зима.	Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).
6. Деревья зимой.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Картинки деревьев и кустарников.
7. Условия жизни животных и птиц зимой.	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8. Весна.	Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Карточки: деревья и кустарники.
9. Жизнь растений весной.	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки». Дидактическая игра: «Времена года».
10. Животные весной.	Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал.
11. Труд людей весной	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации, фотографии.
12. Лето.	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстративный материал, фотографии.

--	--	--

Растения (6-7 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Деревья, кустарники леса.	Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).
2. Садовые цветы.	Бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3. Деревья и кустарники сада.	Яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников.	Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот».
4. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит

		больше признаков» (какое яблоко? какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».
5. Растения огорода.	Картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов	Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей». Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.

Животные (6-7 лет)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Домашние животные.	Корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д.	Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Загадки.
2. Дикие животные.	Узнавание и называние диких животных. Еж, заяц, медведь, белка. Пища, жилище. Образование прилагательных, согласование их с существительными (волчий хвост, лисьи уши).	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши».
3. Домашние птицы.	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах.	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц.

	Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
4. Зимующие птицы.	Воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много».
5. Перелетные птицы.	Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану.
6. Насекомые.	Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался». Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».
7. Рыбы.	Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассмотрение рыб в аквариуме.
8. Обобщающие понятия: домашние, дикие.	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Знакомство с ближайшим окружением (6-7 лет)

Наша улица, наш дом

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Моя семья.	Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Мебель в доме.	Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа).
3. Бытовые приборы и их назначение.	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов, игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
4. Название и назначение посуды.	Посуда: чайная, столовая, кухонная. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
5. Одежда и ее назначение.	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин».

	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин», «Четвертый лишний».
6. Название обуви, ее деталей.	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви», «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний».
7. Наш дом.	Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатипэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
8. Новый год в семье.	Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».

2.4. Работа с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе учителя- дефектолога, учителя- логопеда, психолога, воспитателей, и родителей.

Для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, разработаны планы (Календарно-тематическое годовое планирование работы) и график работы (приложение: График и циклограмма работы), оформлены стенды, папки с консультациями, проводятся открытые занятия, семинары.

Взаимодействие с педагогами учитель-дефектолог осуществляет в разных формах: консультирование, беседы, мастер-классы, семинары, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; совместное осуществление образовательной деятельности в

ходе режимных моментов (приложение: Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса)

Данная деятельность осуществляется, для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в психофизическом и речевом развитии.

<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Ноябрь— апрель	Ст.воспитатель , учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Ст.воспитатель , учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Сентябрь - май	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Пункт 39.5 ФАОП ДО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе учителя- дефектолога, учителя-логопеда, психолога, воспитателей, и родителей.

Помимо специалистов в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему рекомендаций, консультаций, бесед (приложение: Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями). Родителям детей предлагается участие в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга,

театрализованных представлениях, экскурсиях, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Данная деятельность осуществляется, для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в психофизическом и речевом развитии.

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направление деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностям и ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- сухой бассейн;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- предметные и сюжетные тематические картинки;

- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- домино различное;
- лото различное;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Сухой душ

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Картотека на имеющиеся пособия	1
2	Полотенце	1
3	Раковина	2
4	Стол педагога	1
5	Стул взрослый	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Детское кресло-мешок	1
2	Доска магнитно-маркерная	1
3	Система хранения расходного материала	1
4	Стеллажи для хранения пособий	2

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1
3	Игрушка-вкладыш	2
4	Карточки PECS и альбомы к ним	1
5	Комплект игр для развития внимания	1
6	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
7	Комплект игрушек на координацию движений	1
8	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
10	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
11	Комплект мелких игрушек	1
12	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	1
13	Куклы (среднего размера)	1
14	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
15	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
16	Набор алгоритмов пооперационных действий	1
17	Набор кубиков	1
18	Набор муляжей овощей и фруктов	1
19	Набор объемных геометрических фигур	1
20	Набор пазлов разной величины – комплект	
21	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	
22	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
23	Набор пирамидок разной степени сложности	1
24	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
25	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
26	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
27	Настольные игры – комплект	1
28	Перчаточные куклы – комплект	1
29	Пособие «Времена года»	1
30	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
31	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
32	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и	1

	изогнутыми линиями комплект	
33	Сухой бассейн с наполнением	3
34	Счетный материал, набор	1
35	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	1
36	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1

3.2. Организационные условия

3.2.1 График работы учителя - дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.2.2 Годовой план профессиональной деятельности

№	Вид работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационная работа	Обследование детей. Заполнение диагностических карт, составление индивидуального плана работы (маршрута) для детей инвалидов, распределение детей на подгруппы. Оформление тетрадей для домашних заданий. Составление годового плана, графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей, специалистов.	Сентябрь

		Оформление документации учителя – дефектолога. Подготовка кабинета к предстоящей работе.	
2	Коррекционно-педагогическая работа	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам. Систематическая работа с темами детского сада по полугодиям.	В течение года
3	Проведение психолого-педагогического мониторинга.	Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы и достижений каждого ребенка на протяжении всего учебного года.	Сентябрь – 2023г., январь, май – 2024г.
4	Работа с родителями	Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с родителями. Выступление на групповых родительских собраниях. Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. Составление заданий для домашней работы с детьми. Анкетирование и составление памяток для родителей. Оформление уголков в раздевальных комнатах для родителей и размещение информации для просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.	В течение года
5	Работа с воспитателями, специалистами	Проведение коррекционно - педагогической и консультативной работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, специалистами. Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Подготовка и проведение открытых занятий по темам педсовета. Участие в педагогических советах, часах ДОУ. • Итоговый педсовет.	В течение года В течение года Май – 2024 г.
6	Работа с администрацией	Ознакомление и обсуждение результатов диагностик.	В течение года

		Участие, по запросу администрации в решении возникающих вопросов.	
7	Мероприятия по улучшению методического оснащения кабинета.	<p>Подбор и изготовление игр по сенсорному воспитанию.</p> <p>Подбор и разработка игр, направленных на развитие познавательных процессов и ФЭМП детей дошкольного возраста, а также пособий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, математическому развитию.</p> <p>Организация и оформление кабинета в соответствии с сезоном, тематическим блоком занятий.</p>	В течение года
8	Дополнительная работа, работа по получению передового педагогического опыта и повышению квалификации.	<p>Участие в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, а также между различными организациями, оказывающими услуги в сфере образования, воспитания.</p> <p>Прохождение очных и дистанционных курсов, прослушивание вебинаров.</p> <p>Ведение странички на сайте учреждения.</p>	В течение года

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; изучение цифр, формирование способности ориентироваться как в тетради, так и на себе и в	Развитие элементарных математических представлений.	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП», М.: Мозаика-Синтез, 2011г.; Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»); Л.С.Метлина Математика в детском саду; Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки

	окружающей обстановке. Развитие графомоторных навыков.		дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Речевое развитие	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.	Ознакомление с Окружающим миром и развитие речи.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО "Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2011г. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Работа учителя - дефектолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития. Практическое руководство к планированию /Составитель Гаврилова Т.И. — Петрозаводск: Издательский дом «ПИП», 2011; Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно». Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР». Альбомы 1-4 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. Коноваленко С.В. Развитие

			<p>познавательной деятельности у детей – Москва: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998. 5. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).: — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 3.</p> <p>Стребелева Е.А.. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.</p>
--	--	--	---

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1 Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. См.в приложении

Циклограмма учителя-дефектолога МКДОУ детского сада «Солнышко» Лендел Е.А.2024 - 2025 учебный год

День недели	Время	Проведение совместных режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Фронтальная работа с детьми	Работа с родителями	Работа с воспитателями	Работа с неорганизованными детьми	
Понедельник	8:00 – 12:00	8:00-9:00	9:00-11:00	11:10-11:40		11:40 – 12:00		
Вторник	8:00 – 12:00	8:30-9:00	9:00-11:30		8:00-8:30		11:30 – 12:00	
Среда	8:00 – 12:00	8:00 – 9:00	9:00-11:00			11:30 – 12:00		
Четверг	8:00 – 12:00	8:30-9:00	9:00-11:30		8:00 – 8:30		11:30 – 12:00	
Пятница	8:00 – 12:00	8:00-9:00	9:00-11:00			11:30 – 12:00		
Общее время 20 часов							19 ч.	1 ч.

Список литературы

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
2. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
3. Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
4. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
5. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
7. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
9. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
10. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
12. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
13. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с. + Цв. вкладка/Серия: в помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).
14. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
16. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
20. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Нисневич Л. А. Как помочь "особому" ребенку.
21. Работа учителя-дефектолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития. Практическое руководство к планированию. Гаврилова Т. И. Петрозаводск: Издательский дом «ПИН», 2011г.
22. Материалы для обследования Стребелевой
23. Материалы для обследования Шевченко С.Н.
24. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтермана
25. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеевой
26. «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.Н. Поддъяковой и мн. др.
27. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.
29. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с,
30. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр, и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с. - 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
31. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
32. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
33. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
35. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
36. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
37. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - Баласс, Изд. Дом РАО. 2004. - 240с.
38. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений. у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1 - го года обучения/Г.Е. Сычева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 96с. (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет»).
39. Интернет ресурсы.
40. Конструктор рабочих программ «Мерсибо».